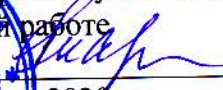


**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ И СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

профессор по научно-методической
и учебной работе

 **Е.И. Скафа**

22 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки:

04.03.01 - Химия

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:
Исторический факультет
О.Б.Пенькова
« 11 » апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 04.03.01 - Химия утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 460, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 04.03.01 - Химия, разработанной в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Зав. кафедрой истории России
и славянских народов,
канд. ист. наук, доцент

И. о. зав. кафедрой отечественной
и региональной истории, д-р. ист. наук,
доц., проф. кафедры

 Пенькова О.Б.
 Агапов В.Л.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании межкафедрального учебно-методического семинара исторического факультета

Протокол № 9 от « 9 » апреля 2020 г.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 9 от « 21 » апреля 2020 г.


Председатель УМК исторического факультета

 Носко К.Г.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией химического факультета

Протокол № 3 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии химического факультета

 Яблочкова Н.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«История» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки 04.03.01 - Химия. Реализуется кафедрой отечественной и региональной истории. Данная учебная дисциплина основывается на базе дисциплин «История Отечества», «Всеобщая история», «Обществознание» программы общего среднего образования. Знания, полученные в рамках данного курса, будут использоваться при изучении дисциплин гуманитарного направления.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	04.03.01 - Химия	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	базовая часть ОНБ	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	18	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54	98
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Донбасса, его месте в истории России; сформировать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса.

- формирование сознания гражданина и патриота.

Задачи:

- сформировать научное представление об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

- сформировать у студентов четкие представления об особенностях исторического развития Донбасса, о влиянии географического и геополитического фактора на его развитие, роль Российского государства в его истории;

- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; проявлявшихся в период начального этапа хозяйственного освоения Донбасса и Юга российского государства;

- показать историческую обусловленность полиэтничности и многоконфессиональности современного Донбасса, специфичность его социально-экономического и духовного развития;
- формирование при изучении курса общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 04.03.01 - Химия и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки бакалавриат.

а) общекультурных (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и ключевые события становления и развития общества на землях Донецкого бассейна в контексте исторического процесса соседних государств;
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества.

уметь:

- логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в родном крае и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- соотносить: общие исторические процессы и отдельные факты;
- извлекать уроки из исторических явлений и событий, формировать собственную позицию по различным проблемам истории и аргументировано отстаивать ее.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой, сбора информации об исторических явлениях в современном информационном пространстве, сопоставления, анализа и обобщения общественно-политических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль I	
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	История как наука. Объект и предмет изучения; методология; задачи курса. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования, патриотического воспитания граждан. Периодизация истории. Первобытнообщинный строй. Памятники древней эпохи в нашем регионе. Наш край и античный мир. Великое переселение народов и историческая судьба Северного Приазовья и Подонцовья.

<p>Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).</p>	<p>Земли Подонцовья и Приазовья в составе Хазарского каганата и Древняя Русь. Особенности политического и социально-экономического развития крупнейших русских земель. Наш край в ордынский период. Литовско-польское государство и наш край. Формирование Русского централизованного государства и усиление его юго-западных рубежей. Формирование трех восточнославянских народов – русского, украинского, белорусского. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада и ее историческое значение. Возникновение Слобожанщины и переселение украинцев на земли Подонцовья. Донское казачество. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.</p>
<p>Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)</p>	<p>Борьба России за выход в Азовское и Черное моря. Государственная и народная колонизация земель нашего края. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона. Формирование земель Новороссии. Административно-территориальное разграничение региона.</p>
<p>Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)</p>	<p>Промышленный переворот в Российской империи и его социально-экономические последствия. Зарождение и развитие промышленного производства в нашем крае. Роль иностранного капитала. Отмена крепостного права в Российской империи. Капитализация сельского хозяйства региона. Изменение состава населения Донецкого бассейна. Формирование рабочего класса; особенности состава рабочих Донбасса. Условия их жизни. Попытки реформирования политической системы России. Политика Александра I. Внутренняя политика Николая I. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Общественно-политические движения против самодержавия: декабристы, народники и народовольцы, либералы, социал-демократы. Экономический кризис 1900-1903 гг., его причины и следствия. Монополизация промышленности, формирование финансового капитала и олигархии. Роль иностранного капитала. Аграрный вопрос в Российской империи. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Первая российская революция 1905-1907 гг. Политические партии: классификация, программы, тактика. Первая мировая война и участие в ней России. Кризис власти и его истоки.</p>
<p>Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)</p>	<p>Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Противостояние Украинской Центральной рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Гражданская война на Юге России. Провозглашение Республики Советов в Украине. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Иностранная военная интервенция на юге России и в Донбассе. Роль большевистской России.</p>

<p>Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.</p>	<p>Донбасс в годы новой экономической политики. Образование СССР и его историческое значение. Переход советского руководства к плановой экономике. Итоги индустриализации Донбасса. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств. Трагедия села 1932-1933 годов. Преобразования в области культуры в Донбассе. Утверждения тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии в донецком регионе.</p>
<p>Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Планы гитлеровского командования относительно УССР и Донбасса в войне против СССР. Мобилизация всех ресурсов страны. Оборонительные бои Красной Армии в 1941 году. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков Донбасса с захватчиками. Освобождение Донецкого бассейна от гитлеровцев. Начало восстановления экономики региона. Роль советского государства. Помощь советских республик. Трудности восстановительного периода и результаты.</p>
<p>Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1964 гг.). Реформаторские поиски. Опыт Донецкого совнархоза (1957-1964 гг.). Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».</p>
<p>Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)</p>	<p>Проявление застойных явлений (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Конституция 1977 г. Достижения и проблемы социальной сферы. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Борьба власти с инакомыслием.</p>
<p>Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.</p>	<p>Переход от плановой экономики к рыночной (1985-1991 г.). Сельскохозяйственное производство. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. Социальная сфера Донбасса: от процветания к кризису. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы. Общественно-политическая жизнь в Донбассе. «Оттепель» в духовной сфере. Шестидесятники и диссиденты. Рост общественно-политической активности в регионе в годы «перестройки». Возрождение многопартийности.</p>
<p>Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).</p>	<p>Новый внутривластный и внешнеполитический курс руководства Украины. Общественно-политическая жизнь в Украине. Формирование новых политических партий. Проблема государственного устройства Украины. Участие местной элиты Донбасса в становлении и развитии регионального сотрудничества с Россией. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Экономическая сфера. Крах советской системы хозяйствования. Попытка создания национальной</p>

	<p>(украинской) системы хозяйствования и ее результаты. Проблема сбора налогов и распределения государственного бюджета между регионами. Требования Донбасса. Социальное расслоение. Резкое падение уровня жизни населения региона. Маргинализация общества. Разрушение государственной системы социальной защиты, здравоохранения и образования. Обострение демографических проблем Донбасса. Обострение межнациональных отношений. Насаждение украинского национализма как государственной политики. Русофобия и попытки дерусификации Донбасса. Нарастание общественного противостояния в Украине по линии восток – запад. Государственный переворот в Украине 2014 года. Начало вооруженного противостояния украинских праворадикалов и их противников. Подъем стихийного протеста в Донбассе (март-апрель 2014 г.) и перерастание его в гражданскую войну.</p>
<p>Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).</p>	<p>Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Меморандум о преемственности ДКСР и ДНР. Борьба за дипломатическое признание. Минские соглашения (сентябрь 2014 г. – февраль 2015 г.) и их выполнение. Гуманитарная помощь России. Программы экономического возрождения. Экономическая блокада республик. Экономические, политические и социальные процессы в современном Донбассе.</p>

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1											
	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб.	индивид.-раб.		лекции	практические	лабораторные	самостоят.раб	индивид.-раб.
Содержательный модуль 1												
Тема 1. Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	4	2			2		0,5	0,5				
Тема 2. Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	
Тема 3. Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	

Тема 4. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX-нач. XX вв.)	8	2	2		4		9	0,5	0,5		8	
Тема 5. Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	12	4	2		6		9	0,5	0,5		8	
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	9	2	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	11	4	2		5		9	0,5	0,5		8	
Тема 8. Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	2			4		11	0,5	0,5		10	
Тема 9. СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	10	4	2		4		11	0,5	0,5		10	
Тема 10. Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	8	2	2		4		10,5	0,5			10	
Тема 11. Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	8	4			4		10,5	0,5			10	
Тема 12. Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	8	2	2		4		10,5	0,5			10	
Итого по содержательному модулю 1	108	36	18		54		108	6	4		98	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Кол. часов Дн. ф	Кол. Часов З.Ф.
Тема 1.	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	
Тема 2.	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	4	
Тема 3.	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	4	1
Тема 4.	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2	1
Тема 5.	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4	1
Тема 6.	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2	
Тема 7.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	4	1
Тема 8.	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	
Тема 9.	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4	
Тема 10.	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2	
Тема 11.	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4	1
Тема 12.	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2	1
	ВСЕГО	36	6

Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины «История».

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол. Час. Д.Ф.	Кол. Час. З.Ф.
1	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья (IX – XIII вв.).	2	
2	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	2	
3	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	2	
4	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2	1
5	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	2	
6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	2	1
7	СССР и Донбасс в условиях трансформации советского общества и	2	

	нарастания кризисных явлений в стране в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.		
8	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	2	1
9	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	2	1
	ВСЕГО	18	4

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Восточная Европа в древности (с древнейших времен до VIII в. н.).	2	
2	Восточная Европа и наш край в эпоху средневековья и канун нового времени (IX – XVII вв.).	6	
3	Укрепление позиций Российского государства в Восточной Европе и формирование Новороссии (XVIII в.)	6	
4	Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации и Донбасс (XIX- нач. XX вв.)	4	
5	Российское государство и Донбасс в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)	6	
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского государства в 1921-1939 гг.	5	
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР и Донбасс в военные и послевоенные годы (1939-нач. 1950-х гг.).	5	
8	Попытки трансформации советского общества в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4	
9	СССР и Донбасс в условиях нарастания кризисных явлений в стране (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.)	4	
10	Политические и социально-экономические процессы в СССР и Донбассе во второй половине 1980-х-1991 гг.	4	
11	Распад СССР. Донбасс в независимой Украине (1991-2014 гг.).	4	
12	Провозглашение ДНР и ЛНР. Военно-политическая и социально-экономическая ситуация в Донбассе в современных условиях (2014 г. – настоящее время).	4	
	ВСЕГО	54	98

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств.

Индивидуальные задания по дисциплине «История» заключаются в выполнении практических заданий, а также подготовке творческо-аналитического задания на одну из предложенных тем.

Цель: осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению

исследования и анализа на примере конкретного исторического события, личности.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, реферат или конкретный вопрос способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

1. Древнее металлургическое производство.
2. История изобретения и применения пороха.
3. Военные и химические технологии в античный период и в Киевской Руси (греческий огонь).
4. Производство селитры в Московском царстве.
5. Первые химические предприятия в Российской империи XIX в.
6. Становление коксового производства в Донбассе в XIX в.
7. Появление боевых отравляющих веществ и их использование в годы Первой мировой войны.
8. Вклад Менделеева в развитие промышленной мощи Донбасса.
9. Менделеев о внутренней и внешней политике Российской империи.
10. Нобель и его вклад в развитие химических знаний..
11. Становление химической промышленности Донбасса.
12. Становление и развитие фармацевтической промышленности в России
13. Создание коксобензолной промышленности на юге России в годы Первой мировой войны
14. Опыт использования боевых отравляющих веществ в послевоенные периоды и годы Второй мировой войны.
15. Возрождение химической науки в СССР.
16. Химическая наука в годы Великой Отечественной войны.
17. Атомный проект СССР и химическая наука.
18. Техногенная катастрофа в Донбассе в 80-е – 90-е гг.
19. Проблемы химического разоружения в современном мире.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху. (Палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
2. Приазовье и Подонцовье в античный период (киммерийцы, скифы, сарматы в Приазовье).
3. Заселение Приазовских степей кочевыми народами в 5-10 веках н.э. (хазары, болгары, печенег).
4. Происхождение славян. Заселение северного Приазовья славянскими племенами. Салтово-Маяцкая археологическая культура
5. Приазовье как регион военного соперничества между славянами и кочевыми племенами.
(Создание Хазарского каганата, Образование Киевской Руси, Земля половецкая, южный вектор политики Киевских князей).
6. Приазовье в составе Золотой Орды (битва на Калке, установление монголо-татарского ига, Ногайская орда).
7. Куликовская битва, образование Московского царства, влияние на историю Приазовья.
8. Приазовье как зона вооруженного противостояния между славянскими и крымско-татарскими государствами в XV – XVI вв. (Образование Великого Литовского княжества, Речи Посполитой, их взаимоотношения с татарами и турками).

9. Закрепощение крестьян в Московском царстве, Великом княжестве Литовском и в Речи Посполитой. Формирование запорожского и донского казачества.
10. Иван Грозный и его роль в утверждении позиций российского государства в Подонцовье.
11. Смутное время в Московском царстве. Борьба русского народа с польской интервенцией. Поход запорожских казаков на Москву в 1618 г.
12. Хозяйственное освоение Подонцовья в первой половине XVII в. Освоение соляных промыслов.
13. Антипольские восстания запорожских казаков. Колонизация Слобожанщины и Подонцовья в к. XVI – первой половине XVII вв.
14. Освободительная война украинского народа. Политические отношения Войска Запорожского и Московского царства в 1648 – 1653 гг.
15. Переяславская Рада 1654 г. и ее историческое значение. Мартовские статьи.
16. Колонизация и хозяйственное освоение Донбасса во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.
17. Азовские походы Петра I. Ликвидация запорожской сечи. Полтавская битва и ее историческое значение.
18. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Включение Приазовья и Причерноморья в состав Российской империи.
19. Переселенческая политика русского самодержавия во второй половине XVIII вв. (Славяносербия, появление греческих, немецких, еврейских населенных пунктов).
20. Начало промышленного освоения Донбасса в XVIII вв. (открытие залежей полезных ископаемых, первые промышленные предприятия).
21. Административно-территориальное устройство края в XVIII вв.
22. Промышленное развитие Донбасса в первой половине XIX в.
23. Капиталистическое развитие края во второй половине XIX в. Создание Донецкой железной дороги.
24. Первая русская революция в Донбассе.
24. Особенности экономического и социального развития края в годы Первой мировой войны.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет

Исторический

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр

I

Учебная дисциплина

«История»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Условия жизни и хозяйственной деятельности населения Подонцовья и Подонья во второй половине 17 в.
2. Иван Грозный и его роль в утверждении позиций российского государства в Подонцовье.
3. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Включение Приазовья и Причерноморья в состав Российской империи.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1 вопрос	5
2 вопрос	5
3 вопрос	5
Всего	15

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(теоретические вопросы к экзамену, образец билета и критерии оценивания)

1. Охарактеризовать объект и предмет изучения учебного курса «история».
2. Раскрыть периодизацию учебной дисциплины «история».
3. Указать основные этапы развития общества в первобытную эпоху.
4. Охарактеризовать наш край в античный период.
5. Раскрыть влияние Великого переселения народов на развитие Подонцовья и Северного Приазовья.
6. Раскрыть роль кочевников в истории Древней Руси и нашего края.
7. Возникновение Древнерусского государства в IX в.
8. Принятие христианства на Руси в 988 г.
9. Раскрыть процесс завоевания монголо-татарами русских земель и образование Золотой Орды.
10. Охарактеризовать ситуацию в нашем крае в ордынский период.
11. Формирование Великого княжества Литовского. Политика литовских князей на землях Юго-Западной Руси.
- 12.. Охарактеризовать положение юго-восточных русских земель в Литовско-польском государстве.
13. Возникновение Запорожского казачества.
14. Возникновение Крымского ханства. Отношения с Московским царством.
15. Образование Русского централизованного государства. Сражение на Куликовом поле.
16. Раскрыть роль Русского централизованного государства в истории Подонцовья и Приазовья (XV-XVI вв.).
17. Охарактеризовать совместные действия запорожских и донских казаков против турецко-татарской экспансии (XV-XVI вв.).
18. Заселение Подонцовья и Северного Приазовья в XVII в. Азовские походы Петра I.
19. Борьба России за выход в Азовское и Черное моря и укрепление южной границы в первой половине XVIII в.
20. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
21. Продолжение борьбы России за выход в Азовское и Черное моря во второй половине XVIII в.
22. Возобновление заселения нашего края в XVIII в.
23. Административно-территориальные реформы на Юге Российской империи в XVIII веке. Образование Новороссии.
24. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района Российской империи (последняя четверть XVIII в.).
25. Охарактеризовать кризис феодально-крепостнической системы Российской империи в первой половине XIX в.
26. Декабристское движение.

27. Проведение в Российской империи буржуазных реформ второй половины XIX в. Утверждение капиталистических отношений.
28. Культура Российской империи в XIX веке.
29. Изменения в составе населения и административно-территориальном устройстве нашего края в XIX в.
30. Формирование Донбасса как индустриального центра Российской империи (XIX в.).
31. Формирование промышленного пролетариата и промышленной буржуазии в Российской империи.
32. Роль иностранного капитала в развитии Донбасса (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
33. Донбасс в начале XX в. Появление монополистических объединений.
34. Социал-демократы. Образование первой политической партии в Российской империи.
35. Активизация рабочего движения в Донбассе в 1900-1903 гг.
36. Первая российская революция 1905-1907 годов: характер, участники и этапы развития.
37. Царский манифест 17 октября 1905 года и его историческое значение.
38. Возникновение новых политических партий в Российской империи (1905 г.).
39. Донбасс в годы первой революции в России 1905-1907 гг.
40. Февральская революция 1917 г. в России.
41. Всеукраинский съезд Советов в Харькове. Провозглашение власти советской власти.
42. Донецко-Криворожская советская республика.
43. Донбасс в годы гражданской войны.
44. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
45. Осуществление в Донбассе новой экономической политики. Значение НЭПа.
46. Образование СССР в 1922 году.
47. Донбасс в годы индустриализации. Успехи и просчеты этой политики.
48. Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и последствия этой политики.
49. Обновление сферы культуры Донецкого региона (1920-1930-е годы).
50. Планы гитлеровского командования в войне против СССР. Место Донбасса в планах оккупантов.
51. Мобилизация всех ресурсов советского общества для отпора гитлеровским захватчикам.
52. Оборонительные бои 1941 г. за Донбасс.
53. Партизанское и подпольное движение в Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
54. Битва за Москву 1941 г. и ее историческое значение.
55. Сталинградская битва и ее историческое значение.
56. Курская битва и освобождение Донбасса в 1943 г.
57. Окончательное освобождение СССР, УССР от гитлеровских оккупантов в 1944 г. Восстановление мирной жизни.
58. Хрущевская «оттепель»: содержание и итоги этого политического курса. Диссиденты.
59. Донбасс в годы «застоя»: новые тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии региона.
60. Донбасс в годы «перестройки».
61. Развал Советского Союза. Провозглашение Украины независимым и суверенным государством.
62. Донбасс в независимой Украине. Причины противостояния региона и центрального руководства республики.
63. Социально-экономические и политические результаты существования независимой Украины.

64. Провозглашение Донецкой и Луганской Народных Республик. Социально-экономическое и военно-политическое положение ДНР и ЛНР.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр I

Учебная дисциплина «История»

1. Наш край в ордынский период.
2. Донбасс в годы большевистской модернизации.
3. Раскройте суть понятия «военный коммунизм».

Утверждено на заседании кафедры
отечественной и региональной истории
протокол № от « » 20__ г

И.о. декана исторического факультета
Экзаменатор

О.Б. Пенькова
В.Л. Агапов

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1	20
2	20
3	10
Всего	50

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Сопоставьте исторические личности с их вкладом в освоение и развитие Донбасса:

1. Евграф Ковалевский;
2. Никита Вепрейский;
3. Григорий Капустин;
- а) Рудознатец, возглавивший экспедицию по исследованию недр нашего края;
- б) Инженер, составивший первую геологическую карту Донбасса.
- в) управитель г. Бахмута, организовавший вместе с Семеном Чирковым первые поиски угля на территории края.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов позволяет более глубоко анализировать результаты педагогической деятельности, получать детальную картину аудиторной и самостоятельной работы студента и делать весь процесс более результативным. Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основе результатов текущего и итогового контроля знаний на экзамене, что в сумме составляет 100 баллов.

Текущий контроль знаний студентов

1. Работа на практических (семинарских) занятиях;

2. Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов (в т. ч. индивидуальных заданий по согласованию с ведущим преподавателем);

3. Выполнение модульных (контрольных заданий);

В случае невыполнения определенных заданий текущего контроля по объективным причинам студенты имеют право, с разрешения деканата, сдать их до последнего семинарского занятия. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Текущий контроль (max 50 баллов)			Экзамен (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т. ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
20	15	15	50	100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
70–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
60–69	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
50–59	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
30–49	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

Оценка «А» выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей

деятельности. Достойна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки, допущенные студентом, существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того, студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном. В процессе ведения лекции используются:

1. Исторические карты.
2. Хрестоматии и исторические источники.
3. Наглядные пособия (таблицы, изображения исторических деятелей).
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017		+

2.	Курс лекций по истории Донбасса с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. И. Шабельников, О. Б. Пенькова, М. А. Соловей, Е. А. Шкрибько ; под. ред. В. И. Шабельникова]. – 2018. – Электронные данные		+
3.	История Новороссии / под ред. В.Н. Захарова. М.: Центр гуманитарных инициатив. 2017. 864 с.		+
4.	Крутова Л.А. История отечества: учебное пособие / Л.А. Крутова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – 386 с.		+
5.	Шубин А. В. История Новороссии. М.: ОЛМА Медиа Групп. 2015. 476 с. - Электронный ресурс: http://bukvy.net/books/history/266721-zaharov-vn-red-istoriya-novorossii-2017.html		+
6.	Отечественная история : Учебно-методическое пособие / Донецкий национальный технический университет/ Кафедра истории и права. - Донецк – 2015		+
7.	Бунтовский, С. Ю. История Донбасса [Электронный ресурс] / С. Ю. Бунтовский. - Донецк: ["Донбасская Русь"], 2015		+
8.	Демура Ю.Н. Отечественная история (лекции).		+
Дополнительная литература			
9.	Агапов В.Л. Угольный Донбасс в контексте политики модернизации России (XVIII век) // Журнал исторических, политологических и международных исследований. 2019. №1. С. 48-61.		+
10.	Агапов В.Л. Техногенна катастрофа в Центральному районі Донбасу: причини і прояви (1989-1990 рр.)		+
11.	Арустамян А.Н. История применения боевых отравляющих веществ в годы Первой мировой войны		+
12.	Арустамян О.М. Опыт использования боевых отравляющих веществ в послевоенные периоды и годы Второй мировой войны		+
13.	Багдасарян А. Защита населения от химического оружия в годы Первой мировой войны		+
14.	Багдасарян А. Защита населения от бомбардировок и химического оружия в Двинском военном округе в Первую мировую войну		+
15.	Банникова Н. Влияние интеграции ученых научно-исследовательского физико-химического института им Л.Я. Карпова и специалистов отраслевых предприятий на развитие экономики страны в 1920-1950-е гг.		+
16.	Бартенев С. Учёные химфака ЛГУ в атомном проекте СССР		+
17.	Будрейко Е. Подготовка специалистов для атомной промышленности в московском химико-		+

	технологическом институте им. Д. И. Менделеева (1950-е - начало 1960-х гг.)		
18.	Гаджимурадов А. Роль химизации в интенсификации сельского хозяйства Курской области в 50 80-е гг.		+
19.	Гердт Я . Менделеев о влиянии природных условий на историю, развитие и политику государства		+
20.	Дмитриев И.С. Бензольное кольцо Российской империи (создание коксобензольной промышленности на юге России в годы Первой мировой войны)		+
21.	Дмитрий Менделеев – великий химик и государственный России. К 180-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева		+
22.	Жарков О. Начальный этап освоения промышленного производства плутония в СССР		+
23.	Зотов С. Алхимия в раннем СССР		+
24.	Калинин В.А. Химическое оружие и экология Балтийского моря		+
25.	Ковалев Б. Проблемы развития химической промышленности и военные преступления в дискуссиях государственной думы Российской империи		+
26.	Козиков И. Менделеев о геополитических проблемах и внешней политике России		+
27.	Коротеева Н. Становление и развитие фармацевтической промышленности в России в конце XIX начале XX в.		+
28.	Косарев И. Л.Менделеев - создатель бездымного пороха		+
29.	Косточко А. В. Страницы истории пороходелия. пироксилиновое пороходелие. первые шаги		+
30.	Косточко А. В. Важнейшее открытие А. Нобеля (к 125-летию со дня патентования а. Нобелем «баллистита»)		+
31.	Кузнецов А. В. Роль агрохимической службы в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС		+
32.	Кузнецова Ю. Сотрудничество России с иностранными государствами в области уничтожения химического оружия		+
33.	Кутепов В.А. Химическое оружие и военно-исторические аспекты международного права		+
34.	Кутепов В.А., Пасечников Ю.В. К истории применения оружия массового поражения и новых средств вооруженной борьбы		+

35.	Лазар И. В. Химико-технологические аспекты «снарядного голода» русской армии в годы Первой мировой войны // // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 74-1. С. 274-278.		+
36.	Лосик А. В., Щерба А. Н. Производство пороха в России от его возникновения и до XX в.		+
37.	Морачевский А. Г. Военно-химическая промышленность России в годы Первой мировой войны (1914–1918) (к 100-летию начала Первой мировой войны)		+
38.	Назаренко Н. Сорная растительность, болезни и вредители как факторы голода 1932–1933 годов		+
39.	Науменко В. О боспорской нефти Константина VII Багрянородного и византийском "греческом огне": археологические свидетельства		+
40.	Осколок К. Повышение качества учебного процесса на химических факультетах университетов СССР		+
41.	Осколок К. Проблемы подготовки специалистов-химиков в университетах СССР во второй половине XX в.		+
42.	Осколок К. Вклад химического факультета МГУ в Великую Победу		+
43.	Осколок К. Химические факультеты университетов СССР в годы Великой Отечественной войны		+
44.	Осколок К. Студенчество советской университетской химической школы		+
45.	Панкова С. Менделеев и Куинджи: взаимосвязь науки и искусства		+
46.	Поливанов Я. М. Нефть: к истории передовых военных технологий (X век)		+
47.	Ростовцев Е.А., Сидорчук И.В. Мобилизация интеллекта и отравляющие газы: к истории науки в Петроградском университете в период I Мировой войны (Военно-химический комитет при Русском физико-химическом обществе)		+
48.	Рязанов В. А. Территориальная организация российской нефтехимии в постсоветский период		+
49.	Смирнова Л. В. Химические производства Санкт-Петербурга в дореволюционный период		+
50.	Соколов П. Развитие химической промышленности в РСФСР (по материалам журнала «Большевик» 1928 1948 гг.)		+
51.	Сорокин А Менделеев о проблемах социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.		+

52.	Судариков А. М. Проблемы внедрения гексогена в промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны		+
53.	Татаринцов С.И. Древний металл Восточной Украины: очерки реконструкции горного дела, металлургии и металлообработки в эпоху бронзы (учебное пособие). — Артемьевск, 1993. — 154 с.		+
54.	Трофимова Е.В. Производство взрывчатых веществ в годы Первой мировой войны // Отечественная история. 2002. №2. С.147-152.		+
55.	Фахреев Н. К. Из истории отрасли искусственного жидкого топлива СССР		+
56.	Хрущева М.Л. За что академик А. Н. Фрумкин получил премию им. В. И. Ленина (несколько слов о месте фундаментальных работ по химии в государственном планировании науки в годы «великого перелома»)		+
57.	Шевченко А. В., Чинюк М. В. Противохимическая и противорадиационная защита населения: исторические аспекты становления и развития		+
58.	Шевцова Г. З., Швец Н. В. Потенциал химического комплекса Луганской области: современное состояние и перспективы структурной модернизации.		+
59.	Шерстюк В.В. Традиции и особенности селитроварения московского государства второй половины XVI – середины XVII века		+
60.	Янчарук Д. В. Научно-технические и экономические предпосылки модернизации производства синтетического каучука в Поволжье во второй половине 1950-х гг.		+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

1. Научная библиотека ДонНУ. – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.
2. Киберленинка – открытая электронная библиотека - [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/>
3. Краеведение Донбасса - [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/files/science/historic/locallore/ukraine/donbass/>
4. Официальный сайт обобщенного банка данных «Мемориал»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.obd-memorial.ru/html/info.htm?id=1513012>
5. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://podvignaroda>

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании межкафедрального учебно-методического семинара исторического факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г

Зав. кафедрой истории России
и славянских народов,
канд. ист. наук, доцент

И. о. зав. кафедрой отечественной
и региональной истории, д-р. ист. наук,
доц., проф. кафедры

Пенькова О.Б.

Агапов В.Л.